

## Lancement du dispositif Ecophyto'TER

Newsletter 1  
Janvier 2021

### SOMMAIRE

1. Ecophyto'TER : Kesako ?
2. Les temps forts du dispositif
3. Les enseignements du séminaire de Lancement
4. Ressources utiles
5. A venir

#### 5 collectifs interrégionaux :

- le collectif Viticulture  
« *In vitis Veritas* »
- le collectif Sud-Ouest  
« *E-TAArGET* »
- le collectif Sud-Est  
« *CD'TIP* »
- le collectif Nord-Ouest
- le collectif Nord-Est  
« *ATENA* »

### Ecophyto'TER: Kesako ?

Ecophyto'TER est un dispositif se déroulant sur 3 ans, de septembre 2019 à septembre 2022, impliquant 33 établissements d'enseignement agricole.

Commandité par la DGER, financé par l'OFB et mis en œuvre par le CEZ-Bergerie nationale de Rambouillet, il s'inscrit à la fois dans le plan Ecophyto II+ et dans le Plan EPA 2 (Enseigner à Produire Autrement pour les transitions et l'agroécologie).

Ce dispositif entend répondre à un double objectif :

**Démultiplier, diffuser et transférer** à l'échelle du territoire, les démarches et outils développés au cours de l'Action 16 et d'EDUC'Ecophyto permettant :

- de concevoir des systèmes de cultures ÉCONomes en produits PHYTOpharmaceutiques, innovants et performants ;
- de concevoir des situations d'apprentissage visant à développer chez les apprenants les savoirs et raisonnements répondant aux enjeux de la transition agroécologique ;
- de renforcer les liens entre l'équipe enseignante, les exploitations agricoles des lycées et les acteurs du TERritoire.

**Développer le rôle de démonstration et d'expérimentation des exploitations** de l'enseignement agricole auprès des acteurs du territoire (agriculteurs, chambres d'agriculture, instituts techniques...).

## Les temps forts du dispositif

### Le Séminaire de Lancement

Initialement prévu à la Bergerie nationale de Rambouillet, le séminaire de Lancement du dispositif Ecophyto'TER s'est déroulé du 6 au 8 octobre 2020 en visioconférence, en raison des conditions sanitaires particulières.

Bien que les temps conviviaux aient été restreint par le format, ce séminaire a tenu ses promesses et a rassemblé jusqu'à **75 personnes**. Ce temps fort a relancé la dynamique de travail des collectifs débutée lors de la réponse à l'appel à projet, tout en permettant aux équipes projets d'avoir un premier regard réflexif sur leurs pratiques pédagogiques, les reconceptions de systèmes enclenchées ou envisagées sur l'exploitation de leur établissement et le pilotage de projet en établissement et en collectif.

Lors du séminaire, les participants ont pu rencontrer et échanger avec des professionnels engagés dans des démarches de réduction des produits phyto. Ils ont commencé à envisager des conceptions et mises en œuvre de situations pédagogiques innovantes.

Les établissements référents de chacun des 5 collectifs (appelés « niveau 1 ») ont bénéficié d'un temps d'atelier privilégié pour échanger sur leur rôle d'animateur au sein des collectifs. Les établissements « niveau 2 » ont, pour leur part, travaillé sur les conditions de réussite des projets au sein de leurs établissements.

Enfin, chaque collectif s'est rassemblé autour de son projet commun, pour le réinterroger au regard des objectifs et travailler sur les actions communes prévues. Le dernier jour, le projet de chaque collectif a été présenté en plénière par les établissements référents."



**Bilan et synthèses des ateliers Niv1 et Niv2 à retrouver dans votre Dropbox**

### Les formations IDEA4

En novembre et décembre 2020, chaque établissement a réalisé une formation à la méthode IDEA 4 (en visioconférence), en vue de la réalisation du diagnostic de durabilité sur l'exploitation du lycée.

Les EPLEFPA des DOM, quant à eux, utiliseront le diagnostic IDEA Run, plus adapté à leur contexte. Pour l'EPL Forma'TERRA de l'île de la Réunion la formation IDEA Run a eu lieu les 7 et 8 décembre 2020 en présentiel et pour l'EPN de Mayotte, ce sera du 9 au 11 février 2021.

La méthode IDEA4 fait partie des diagnostics préconisés par la DGER pour la mise en œuvre du plan EPA 2 en établissement. En effet cette méthode complète permet de :

- réaliser un état des lieux de la durabilité des exploitations ;
- servir de base de réflexion pour la reconception des systèmes de cultures ;
- d'initier les apprenants à la durabilité dans une approche systémique.

Ce diagnostic constitue le point de départ de la réflexion sur la reconception cohérente des systèmes de cultures en vue de la réduction de l'utilisation des produits phytopharmaceutiques sur les exploitations des EPLEFPA. Elle sera également valorisée pédagogiquement auprès des apprenants au 1<sup>er</sup> semestre 2021.



## Focus : les enseignements du BarCamp du séminaire de Lancement

Lors du séminaire, les animateurs\* du Barcamp ont présenté une synthèse des enseignements à retenir suite aux présentations des cinq intervenants et échanges avec les participants.

### Faire l'expérience de...

Proposer aux apprenants de faire « l'expérience de » ce n'est pas seulement montrer des bonnes pratiques. Afin d'en faire une situation apprenante, il s'agit de les mettre en enquête, de les inciter à chercher ensemble des solutions et hypothèses de solutions à des problèmes, à construire en petit collectif des scénarios, à confronter leurs idées, leurs résultats et finalement à faire des choix et à mettre en œuvre les hypothèses de solutions imaginées.

Faire l'expérience de la concertation territoriale permet aux praticiens qui se sont associés de partager ressources, outils et *in fine* un projet en commun.

### La confrontation à l'autre

La confrontation à l'autre fait référence à la diversité des acteurs avec lesquels on doit entrer en dialogue pour les décisions que l'on prend ne se voient pas remises en questions.

Il n'y a pas de réelle transition possible lorsque l'on vise un consensus entre tous les acteurs, porteurs de valeurs et de visions différentes et parfois non conciliables. Afin de garder une certaine liberté d'action il vaut mieux assumer ses choix et s'entourer d'un réseau d'acteurs moteurs (enseignants, directeurs de l'exploitation agricole et de l'établissement notamment).

« Lors d'une expérience de transition il est important de se poser ces 3 questions : A quoi je renonce ? De qui je m'éloigne ? De qui je me rapproche ? »

Bertrand Cailly, DEA au lycée agricole de Merval

Sur le plan technique, un territoire caractérisé par une spécialisation agricole peut être un frein à l'expérimentation, composante essentielle des transitions. La diversité ET la complémentarité des agricultures représentent une solution pour lever ce frein.

En terme pédagogique, la confrontation à l'autre c'est travailler avec les collègues et travailler avec la diversité territoriale, la diversité des exemples. Même si la perspective est celle de la reconception des systèmes des exploitations, il est important pour les apprentissages de montrer aux jeunes la diversité DES voies possibles, de qualifier ces voies, pour engager un travail de réflexion avec eux, par exemple en envisageant des voies de type ESR (efficience - substitution - reconception).

\* Animateurs du Barcamp : Isabelle Gaborieau et Béatrice Degrange (Agrosup Dijon), Philippe Cousinié et Cédric Boussouf (Réso'them), Christian Peltier (Bergerie nationale)



## Des enjeux, des questions

Se limiter à un enjeu prioritaire conduit à une reconception restreinte. Sur un territoire, la prise en compte de plusieurs enjeux en interaction permet de développer un projet qui soit véritablement efficient pour la transition agroécologique.

L'idée est de rester sur un même objet, mais de considérer plusieurs échelles. Lors d'une situation d'enseignement-apprentissage il est possible d'entrer par un objet à une échelle restreinte (parcelle), puis de considérer d'autres échelles (exploitation, territoire... voire monde) pour élargir l'appréhension de la complexité du système.

## On ne part pas à mains nues

S'engager dans une transition nécessite de s'appuyer sur des outils : des outils de pilotage mais aussi des outils de communication pour expliquer ce qu'on fait, être transparent, montrer les résultats, aussi bien en termes de réussites que d'échecs. D'autres outils sont importants comme la formation, des salariés de l'exploitation notamment, et l'accompagnement par des professionnels qui apportent des ressources techniques.

« J'essaie d'avoir un coup d'avance par rapport à ce qui va se passer sur mon exploitation mais aussi sur ce qui va être fait avec les enseignants et les apprenants. »

Guillaume Fichepoil, DEA du Valentin

Un point clé est aussi le pilotage pédagogique de l'équipe de direction et des enseignants. Ne pas partir à mains nues c'est aussi pour l'enseignant, avoir une idée de ce qu'il y a à apprendre dans la situation pédagogique qui va être mise en œuvre, en lien avec le territoire. Par exemple, il est intéressant de préparer avec les professionnels leur intervention auprès des jeunes pour que leur discours soient orientés par les apprentissages prévus. Des apprentissages structurants qui donnent aux apprenants de la réflexivité du recul et du pouvoir pour agir dans une situation.

## A venir

### Rencontres régionales\*

- Viticulture : reportée au printemps
- Sud-Ouest : 2 et 3 mars 2021 à Toulouse- Auzeville
- Sud-Est : 23 et 24 mars 2021 au Valentin
- Nord-Est : 7 et 8 avril 2021 à Vesoul
- Nord-Ouest : 20 et 21 avril 2021 à Chambray



\*Sous réserve de l'évolution des conditions sanitaires

## Ressources utiles

- [EcophytoPIC](#) : portail de la protection intégrée des cultures
  - [Plateforme GECO](#)
  - [Centre de ressources glyphosate](#)
- [Webdocumentaire EDUC'Ecophyto](#)